**ROCZNY PLAN PRACY SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA**

**Nauczyciele pracują zespołowo**

* UCZESTNICY: Wychowawcy, nauczyciele różnych przedmiotów i różnych etapów edukacyjnych

**Cele sieci i współpracy i samokształcenia**

|  |
| --- |
| **Spotkanie 1 POZNAJMY SIĘ 9.05.2014r.**  |
| **Cel ogólny:** **Wydobycie i uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie** |
| Cele szczegółowe | Działania związanie z realizacja celu | Spotkanie/platforma |
| Integracja zespołu poprzez współpracę przy realizacji twórczych działańZrozumienie zasad kształtowania ról grupowych, szczególnie w sytuacjach wymagających dynamicznego działaniaMożliwość lepszego poznania współuczestników | 1.Zainicjowanie procesu grupowego Wprowadzenie i zapoznanie się uczestników i koordynatora sieci.Ustalenie oczekiwań i potrzeb uczestników. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Wypracowanie zasad współpracy na czas cyklu warsztatów. Budowanie bezpieczeństwa i zaufania w grupie. 2.Wzbudzanie refleksji nad potrzebą i kierunkiem osobistego rozwoju 3.Ustalenie planu działania sieci. | Praktyczne ćwiczenia korzystania z platformy Praca warsztatowa skierowana na określenie diagnozy potrzeb obecnej na spotkaniu grupy nauczycielskiej. |
| **Spotkanie 2 ROZWÓJ OSOBISTY** **Moje kompetencje 20.05,2014r.** |
| **Cel ogólny** **Zachęcenie nauczycieli do poszukiwania i diagnozowania własnych kompetencji (w poszukiwaniu swoich mocnych stron) w celu planowania i organizowania własnego rozwoju** |
| Zwiększenie świadomości na temat swojego potencjału Nauka w wyznaczaniu kierunki swojego dalszego rozwojuDoskonalenie wybranych umiejętności przydatnych w codziennej pracy i w życiu osobistym | 1.Wzbudzanie refleksji nad potrzebą i kierunkiem osobistego rozwoju Szukanie odpowiedzi na pytanie:- czym dla mnie jest rozwój osobisty?- jaka jest motywacja mojego rozwoju?- czy i jak mój rozwój osobisty może wzmocnić rozwój zawodowy?2.Diagnozowanie własnych kompetencji – w poszukiwaniu swoich mocnych stronGdzie i jak mogę wykorzystać własne kompetencje3. Kompetencje w organizacji – co jest wymagane na moim stanowisku2. Budowanie Indywidualnego plan doskonalenia stworzony w oparciu o wiedzę na temat swoich możliwości, obszarów do pracy i znajomości indywidualnych preferencji i posiadanych cech | Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. Wyszukiwanie ciekawych inspiracji do rozmowy – praca z serwisami internetowymi. Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z rozwojem osobistym Ustalenie na forum kto z uczestników sieci (lub zewnętrzny ekspert) poprowadzi kolejne warsztaty. |
| **Spotkanie 3 Moja strategia działania w zespole 27.05.2014r.** |
| **Cel ogólny** **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w obszarze organizacji i funkcjonowania zespołów nauczycielskich** |
| Praca w zespole jako współpraca przy realizacji zadań/projektów | 1. Cztery strategie działania – cztery typy osobowościIdentyfikacja własnego typu osobowości: analityk, pragmatyk, sangwinik, przyjacielPotencjał poszczególnych typówZagrożenia i pułapki w kontekście posiadanego typu osobowości2. Praca w grupach oraz dyskusja nad tematami: - czy grupa to już zespół? (cechy dobrego zespołu, korzyści płynące z pracy zespołowej, wspólny cel, sprzyjająca atmosfera, poczucie akceptacji każdego członka zespołu, wykorzystanie możliwości poszczególnych członków zespołu, efekt synergii) - wady pracy zespołowej: zabijanie indywidualizmu, „zgniły” kompromis, konformizm, dodatkowa formalizacja, konieczność solidarności z zespołem mimo odmiennego zdania - dynamika rozwoju zespołu: etapy procesu grupowego - role zespołowe: rodzaje, znaczenie w pracy zespołu, predyspozycje osobowościowe. - konfigurowanie zespołu w zależności od typu zadania, etapu rozwoju zespołu i rozkładu ról grupowych.  | Wymiana plików i materiałów na temat pracy zespołowej. Przygotowanie katalogu stałych zadań wynikających z przepisów prawa, które powinny być w szkole realizowane zespołowo.Dyskusja na forum na temat pracy zespołowej i jej roli w pracy szkoły/przedszkola.  |
| **Spotkanie 4 Trening świadomego kreowania własnego wizerunku 4.06.2014r.**  |
| **Cel ogólny** **Poszerzenie wiedzy z zakresu technik autoprezentacji i autopromocji** |
| Wykształcenie nowego spojrzenia na zagadnienie autoprezentacjiAnaliza własnego stylu autoprezentacjiwpływanie na głos i mowę ciałaDoskonalenie umiejętności świadomego kierowania wywieranymwrażeniem | 1.Autoprezentacja – co wpływa na to, jak postrzegają nas inniDlaczego ważne jest odpowiednie kształtowanie własnego wizerunkuAspekty komunikacji niewerbalnej2. Ćwiczenie umiejętności kształtowania własnego wizerunku poprzez wpływanie na głos i mowę ciała3. Zaplanowanie sposobów wykorzystania nowych umiejętności w życiu codziennym | Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania. Dyskusja na forum o warsztatach z ekspertem. Wyszukiwanie w Internecie informacji o interesujących przypadkach – konfliktach szkolnych (np. w formie prasówki). Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.  |
| **Spotkanie 5 Rola komunikacji w życiu zespołu 10.06.2014r.**  |
|  |
| Poznanie zasad komunikacji niewerbalnej, werbalnej, wokalnejpoznanie sposobów rozpoznawania potrzeb i preferencji rozmówcypoznanie psychologii rozmówcy i jej różnych typówumiejętność dobierania sposobów obsługi do preferowanego stylu klienta/rozmówcypoznanie motywacji różnych typów klientów, nabycie umiejętności inicjowania profesjonalnego kontaktu z klientaminabycie umiejętności mówienia językiem korzyścinabycie wiedzy o argumentacji i komunikacji perswazyjnej w celu zwiększenia swojej skuteczności | 1.Podstawowe zasady komunikacji - Koło komunikacji i najważniejsze elementy decydujące o zrozumieniu przekazywanego komunikatu- Intonacja – jeden z kluczowych czynników wywierania wpływu-Postawa empatii (wczucia) w sytuację rozmówcy-Lejek komunikacyjny – od tego co mówimy d tego co odbiorca zapamiętuje-Przekazywanie informacji zwrotnej-Sztuka oddzielenie informacji kluczowej od szumu informacyjnego-Skąd się bierze plotka?-Przepływ informacji pionowy i poziomy2.Komunikacja werbalna i niewerbalna -Słuchanie – jeden z najważniejszych elementów komunikacji-Mowa ciała – niewerbalny przekaz informacji- Parafraza – sztuka powtórzeń i hamowania emocji | Dyskusja na forum na temat warsztatów. Wymiana poglądów na temat rozmaitych konfliktów występujących w zespole.Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania.  |