**ROCZNY PLAN PRACY SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA**

**Nauczyciele pracują zespołowo**

* UCZESTNICY: Wychowawcy, nauczyciele różnych przedmiotów i różnych etapów edukacyjnych

**Cele sieci i współpracy i samokształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spotkanie 1 POZNAJMY SIĘ 9.05.2014r.** | | |
| **Cel ogólny:**  **Wydobycie i uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie** | | |
| Cele szczegółowe | Działania związanie z realizacja celu | Spotkanie/platforma |
| Integracja zespołu poprzez współpracę przy realizacji twórczych działań  Zrozumienie zasad kształtowania ról grupowych, szczególnie w sytuacjach wymagających dynamicznego działania  Możliwość lepszego poznania współuczestników | 1.Zainicjowanie procesu grupowego  Wprowadzenie i zapoznanie się uczestników i koordynatora sieci.  Ustalenie oczekiwań i potrzeb uczestników.  Omówienie celów i założeń projektu sieciowego.  Wypracowanie zasad współpracy na czas cyklu warsztatów.  Budowanie bezpieczeństwa i zaufania w grupie.  2.Wzbudzanie refleksji nad potrzebą i kierunkiem osobistego rozwoju  3.Ustalenie planu działania sieci. | Praktyczne ćwiczenia korzystania z platformy  Praca warsztatowa skierowana na określenie diagnozy potrzeb obecnej na spotkaniu grupy nauczycielskiej. |
| **Spotkanie 2 ROZWÓJ OSOBISTY** **Moje kompetencje 20.05,2014r.** | | |
| **Cel ogólny**  **Zachęcenie nauczycieli do poszukiwania i diagnozowania własnych kompetencji (w poszukiwaniu swoich mocnych stron) w celu planowania i organizowania własnego rozwoju** | | |
| Zwiększenie świadomości na temat swojego potencjału  Nauka w wyznaczaniu kierunki swojego dalszego rozwoju  Doskonalenie wybranych umiejętności przydatnych w codziennej pracy i w życiu osobistym | 1.Wzbudzanie refleksji nad potrzebą i kierunkiem osobistego rozwoju  Szukanie odpowiedzi na pytanie:  - czym dla mnie jest rozwój osobisty?  - jaka jest motywacja mojego rozwoju?  - czy i jak mój rozwój osobisty może wzmocnić rozwój zawodowy?  2.Diagnozowanie własnych kompetencji – w poszukiwaniu swoich mocnych stron  Gdzie i jak mogę wykorzystać własne kompetencje  3. Kompetencje w organizacji – co jest wymagane na moim stanowisku  2. Budowanie Indywidualnego plan doskonalenia stworzony w oparciu o wiedzę na temat swoich możliwości, obszarów do pracy i znajomości indywidualnych preferencji i posiadanych cech | Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia.  Wyszukiwanie ciekawych inspiracji do rozmowy – praca z serwisami internetowymi.  Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z rozwojem osobistym  Ustalenie na forum kto z uczestników sieci (lub zewnętrzny ekspert) poprowadzi kolejne warsztaty. |
| **Spotkanie 3 Moja strategia działania w zespole 27.05.2014r.** | | |
| **Cel ogólny**  **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w obszarze organizacji i funkcjonowania zespołów nauczycielskich** | | |
| Praca w zespole jako współpraca przy realizacji zadań/projektów | 1. Cztery strategie działania – cztery typy osobowości  Identyfikacja własnego typu osobowości: analityk, pragmatyk, sangwinik, przyjaciel  Potencjał poszczególnych typów  Zagrożenia i pułapki w kontekście posiadanego typu osobowości  2. Praca w grupach oraz dyskusja nad tematami:  - czy grupa to już zespół? (cechy dobrego zespołu,  korzyści płynące z pracy zespołowej, wspólny cel, sprzyjająca atmosfera, poczucie akceptacji każdego członka zespołu, wykorzystanie możliwości poszczególnych członków zespołu, efekt synergii)  - wady pracy zespołowej: zabijanie indywidualizmu, „zgniły” kompromis, konformizm, dodatkowa formalizacja, konieczność solidarności z zespołem mimo odmiennego zdania  - dynamika rozwoju zespołu: etapy procesu grupowego  - role zespołowe: rodzaje, znaczenie w pracy zespołu, predyspozycje osobowościowe.  - konfigurowanie zespołu w zależności od typu zadania, etapu rozwoju zespołu i rozkładu ról grupowych. | Wymiana plików i materiałów na temat pracy zespołowej.  Przygotowanie katalogu stałych zadań wynikających z przepisów prawa, które powinny być w szkole realizowane zespołowo.  Dyskusja na forum na temat pracy zespołowej i jej roli w pracy szkoły/przedszkola. |
| **Spotkanie 4 Trening świadomego kreowania własnego wizerunku 4.06.2014r.** | | |
| **Cel ogólny**  **Poszerzenie wiedzy z zakresu technik autoprezentacji i autopromocji** | | |
| Wykształcenie nowego spojrzenia na zagadnienie autoprezentacji  Analiza własnego stylu autoprezentacji  wpływanie na głos i mowę ciała  Doskonalenie umiejętności świadomego kierowania wywieranym  wrażeniem | 1.Autoprezentacja – co wpływa na to, jak postrzegają nas inni  Dlaczego ważne jest odpowiednie kształtowanie własnego wizerunku  Aspekty komunikacji niewerbalnej  2. Ćwiczenie umiejętności kształtowania własnego wizerunku poprzez wpływanie na głos i mowę ciała  3. Zaplanowanie sposobów wykorzystania nowych umiejętności w życiu codziennym | Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.  Dyskusja na forum o warsztatach z ekspertem.  Wyszukiwanie w Internecie informacji o interesujących przypadkach – konfliktach szkolnych (np. w formie prasówki).  Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania. |
| **Spotkanie 5 Rola komunikacji w życiu zespołu 10.06.2014r.** | | |
|  | | |
| Poznanie zasad komunikacji niewerbalnej, werbalnej, wokalnej  poznanie sposobów rozpoznawania potrzeb i preferencji rozmówcy  poznanie psychologii rozmówcy i jej różnych typów  umiejętność dobierania sposobów obsługi do preferowanego stylu klienta/rozmówcy  poznanie motywacji różnych typów klientów, nabycie umiejętności inicjowania profesjonalnego kontaktu z klientami  nabycie umiejętności mówienia językiem korzyści  nabycie wiedzy o argumentacji i komunikacji perswazyjnej w celu zwiększenia swojej skuteczności | 1.Podstawowe zasady komunikacji  - Koło komunikacji i najważniejsze elementy decydujące o zrozumieniu przekazywanego komunikatu  - Intonacja – jeden z kluczowych czynników wywierania wpływu  -Postawa empatii (wczucia) w sytuację rozmówcy  -Lejek komunikacyjny – od tego co mówimy d tego co odbiorca zapamiętuje  -Przekazywanie informacji zwrotnej  -Sztuka oddzielenie informacji kluczowej od szumu informacyjnego  -Skąd się bierze plotka?  -Przepływ informacji pionowy i poziomy  2.Komunikacja werbalna i niewerbalna  -Słuchanie – jeden z najważniejszych elementów komunikacji  -Mowa ciała – niewerbalny przekaz informacji  - Parafraza – sztuka powtórzeń i hamowania emocji | Dyskusja na forum na temat warsztatów.  Wymiana poglądów na temat rozmaitych konfliktów występujących w zespole.  Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania. |