

**Raport z przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczestników sieci Specjalne Potrzeby Edukacyjne w ramach projektu pn.: „Jeleniogórski system wsparcia placówek oświatowych”**

1.	Zakres oczekiwanego wsparcia	Stopień zainteresowania prezentowaną tematyką:					Liczba osób zainteresowanych daną tematyką:
		Bardzo małe	Małe	Średnie	Duże	Bardzo duże	
1.1	Szczegółne zdolności ucznia.	0	0	2	3	7	<b>12</b>
1.2	Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną.	0	2	1	4	7	<b>14</b>
1.3	Uczeń niepełnosprawnością wzrokową.	0	1	2	4	5	<b>12</b>
1.4	Uczeń niepełnosprawnością słuchową.	1	1	2	3	4	<b>11</b>
1.5	Uczeń niepełnosprawnością ruchową.	1	1	3	4	1	<b>10</b>
1.6	Uczeń niedostosowany społecznie.	1	0	0	4	12	<b>17</b>
1.7	Uczeń przewlekle chory.	1	0	3	4	1	<b>9</b>
1.8	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	1	1	2	4	6	<b>14</b>
1.9	Uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej.	0	1	3	3	7	<b>14</b>
1.10	Uczeń z autyzmem, spektrum autyzmu.	0	1	2	3	4	<b>10</b>
1.11	Uczeń w sytuacji traumatycznej.	1	1	2	2	5	<b>11</b>
1.12	Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi.	1	0	3	2	10	<b>16</b>
1.13	Uczeń zaniedbany środowiskowo.	0	1	1	5	8	<b>15</b>
1.14	Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi.	0	1	3	4	4	<b>12</b>
1.15	Uczeń po zmianie środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą	2	2	2	2	2	<b>10</b>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1.16	Prawo oświatowe w zakresie organizacji procesu nauczania, wychowania i opieki wobec ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1	3	4	3	4	<b>15</b>
1.17	Opracowanie wzorów regulaminów, procedur, instrukcji, pism.	1	1	4	2	1	<b>9</b>
1.18	Spotkanie z przedstawicielami organu prowadzącego w celu omówienia perspektyw kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności bazy oraz zasobów kadrowych w mieście.	1	1	3	4	1	<b>10</b>
1.19	Inne (proszę wskazać jakie)	Brak zainteresowania nauczycieli.					
<b>2.</b>	<b>Propozycje zmian w dokumentacji wewnętrznej szkoły, które należy zmienić lub uaktualnić dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</b>						<b>Liczba respondentów:</b>
2.1	Opinie dzieci, które powinny konstruowane być na podstawie obserwacji dzieci w przedszkolu, podczas zabawy i zajęć.	1					
<b>3.</b>	<b>Proponowana przez nauczycieli tematyka spotkań z udziałem eksperta zewnętrznego:</b>						<b>Liczba respondentów:</b>
3.1	Współpraca z rodzicami, szczególnie trudnymi i roszczeniowymi.	9					
3.2	Praca z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi.	4					
3.3	Radzenie sobie z emocjami uczniów, droga postępowania i wychodzenia z kryzysu.	3					
3.4	Praca z uczniem/dzieckiem zdolnym.	3					
3.5	Praca z uczniem niedostosowanym społecznie.	2					
3.6	Praca z uczniem niepełnosprawnością intelektualną.	2					
3.7	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu.	2					
3.8	Komunikacja nauczyciela z uczniem oraz ucznia z nauczycielem.	2					
3.9	Budowanie poczucia własnej wartości ucznia/dziecka.	1					
3.10	Fobie szkolne jak im zaradzić.	1					
3.11	Radzenie sobie ze stresem, dbanie o swoje zdrowie.	1					
3.12	Umiejętność interpretacji orzeczeń, opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, respektowanie zaleceń.	1					

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.13	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia.	1
<b>4.</b>	<b>Forma prowadzenia zajęć przez eksperta zewnętrznego:</b>	<b>Liczba respondentów wypowiadająca się za daną formą zajęć:</b>
3.1	Wykład	11
3.2	Warsztaty	16
3.3	Konsultacje indywidualne	4

Z diagnozy potrzeb uczestników sieci Specjalne Potrzeby Edukacyjne wyszły następujące przesłanki do działania: nauczyciele oczekują wsparcia w pracy z uczniem niedostosowany społecznie (17 respondentów), w pracy z uczniem z niepowodzeniami edukacyjnymi (16 respondentów) oraz w pracy z uczniem zaniedbanym środowiskowo (15 respondentów). Piętnastu respondentów zwróciło uwagę na potrzebę znajomości prawa oświatowego w zakresie organizacji procesu nauczania, wychowania i opieki ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i oczekuje wsparcia także w tym zakresie. Proponowana przez nauczycieli tematyka spotkań z udziałem eksperta zewnętrznego oscyluje wokół tematyki: współpraca z rodzicami, szczególnie trudnymi i roszczeniowymi (9 respondentów), pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi (4 respondentów), pracy z uczniem zdolnym (3 respondentów) oraz z uczniem nie panującym nad swoimi emocjami (3 respondentów).

Najbardziej preferowaną formą pracy oczekiwaną przez nauczycieli od eksperta jest forma warsztatowa 16 respondentów, następnie wykład 11 respondentów oraz konsultacje indywidualne 4 respondentów.

Jeden respondent zwrócił uwagę na potrzebę wyposażenia nauczycieli w umiejętności do radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności do dbania o swoje zdrowie, szczególnie kondycję fizyczną.

Raport opracował koordynator sieci

Specjalne Potrzeby Edukacyjne:

Małgorzata Łasek - Dział